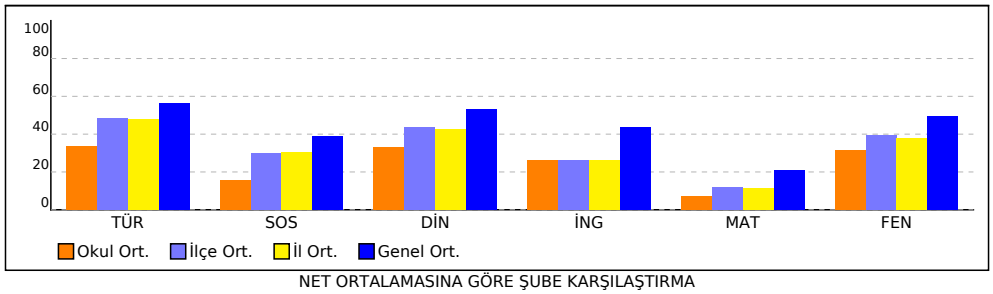
# OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

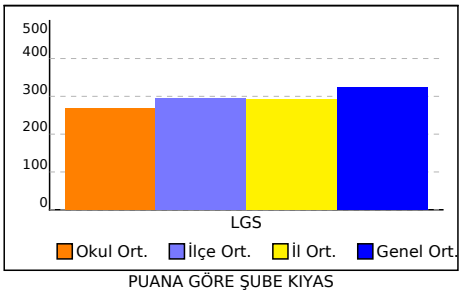
| İL | İLÇE | OKUL | SINAV ADI | KATILIMLAR OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KAHRAMANMARAŞ | ONİKİŞUBAT | ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU | 25BRY802 | 16 | 302 | 358 | 15348 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Türkçe | | | Sosyal | | | Din Kültürü | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | Genel Ortalama | | 13 | 5 | 11,22 | 5 | 4 | 3,90 | 6 | 3 | 5,30 | 5 | 3 | 4,34 | 6 | 6 | 4,15 | 12 | 6 | 9,85 | 48 | 27 | 38,76 | 323,280 | | | | | |
| | | Okul Ortalaması | | 9 | 8 | 6,77 | 3 | 5 | 1,54 | 5 | 4 | 3,29 | 3 | 2 | 2,64 | 4 | 6 | 1,46 | 9 | 8 | 6,31 | 33 | 34 | 22,01 | 268,440 | | | | | |
| 1 | 270 | METEHAN SÖYLER | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 4 | 7,67 | 18 | 2 | 17,33 | 65 | 18 | 59,00 | 395,723 | 1 | 1 | 21 | 25 | 2931 % 19 |
| 2 | 283 | HAVVA SEVİLİR | 8 | 16 | 4 | 14,67 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 2 | 4,33 | 9 | 3 | 8,00 | 14 | 6 | 12,00 | 54 | 25 | 45,67 | 358,941 | 2 | 2 | 53 | 58 | 4939 % 32 |
| 3 | 285 | MEDİNE SUD SU | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 2 | 6,33 | 4 | 6 | 2,00 | 15 | 5 | 13,33 | 54 | 25 | 45,66 | 341,072 | 3 | 3 | 73 | 80 | 6102 % 40 |
| 4 | 274 | SUNA ERVA NAR | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 1 | 5,67 | 2 | 6 | 0,00 | 15 | 5 | 13,33 | 54 | 21 | 47,00 | 338,059 | 4 | 4 | 78 | 85 | 6301 % 41 |
| 5 | 280 | EMİNE ARIKCAN | | 13 | 6 | 11,00 | 2 | 8 | -0,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 1 | 3,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 11 | 4,33 | 38 | 31 | 27,66 | 292,283 | 1 | 5 | 150 | 170 | 9725 % 63 |
| 6 | 263 | ELİF EDA SEVİLİR | | 11 | 9 | 8,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 1 | 5,67 | 1 | 6 | -1,00 | 11 | 7 | 8,67 | 37 | 35 | 25,34 | 274,329 | 2 | 6 | 180 | 208 | 10955 % 71 |
| 7 | 281 | FATMA AMİN ALAKAZ | 8 | 11 | 9 | 8,00 | 2 | 6 | 0,00 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 6 | 0,00 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | 38 | 22,33 | 269,659 | 5 | 7 | 183 | 215 | 11276 % 73 |
| 8 | 0 | HAYRUNNİSA ÇAYIR | 8 | 10 | 10 | 6,67 | 0 | 6 | -2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 2 | 1,33 | 0 | 5 | -1,67 | 10 | 9 | 7,00 | 27 | 37 | 14,66 | 248,154 | 6 | 8 | 218 | 257 | 12554 % 82 |
| 9 | 279 | DURDU SAYLAK | 8 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | | | | 2 | 1 | 1,67 | 8 | 8 | 5,33 | 24 | 25 | 15,67 | 245,244 | 7 | 9 | 223 | 263 | 12733 % 83 |
| 10 | 291 | ŞEVVAL ARIKCAN | | 8 | 12 | 4,00 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 5 | 0,33 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | 50 | 10,32 | 241,205 | 3 | 10 | 232 | 272 | 12946 % 84 |
| 11 | 211 | MEHMET NAR | 8B | 7 | 12 | 3,00 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 0 | 2 | -0,67 | 4 | 13 | -0,33 | 6 | 13 | 1,67 | 32 | 45 | 17,00 | 236,568 | 1 | 11 | 242 | 284 | 13189 % 86 |
| 12 | 271 | MUSA ALAKAZ | 8 | 7 | 13 | 2,67 | 1 | 9 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 10 | 4,67 | 27 | 50 | 10,34 | 232,831 | 8 | 12 | 247 | 291 | 13349 % 87 |
| 13 | 287 | MUHARREM. SEVGİLİ. | | 4 | 9 | 1,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 4 | 1,67 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 9 | 0,00 | 5 | 9 | 2,00 | 20 | 41 | 6,33 | 214,352 | 4 | 13 | 265 | 312 | 14147 % 92 |
| 14 | 292 | YAŞAR ARIKCAN | 8 | 6 | 7 | 3,67 | 0 | 6 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | | | | | | | | | | 8 | 21 | 1,00 | 207,009 | 9 | 14 | 275 | 325 | 14450 % 94 |
| 15 | 0 | YAŞAR ARIKCAN | 8 | 1 | 0 | 1,00 | | | | | | | | | | 3 | 10 | -0,33 | 5 | 11 | 1,33 | 9 | 21 | 2,00 | 204,368 | 10 | 15 | 278 | 328 | 14572 % 95 |
| 16 | 5 | ME M GS E | 8A | 5 | 15 | 0,00 | 4 | 6 | 2,00 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 15 | 0,00 | 3 | 16 | -2,33 | 24 | 65 | 2,34 | 195,274 | 1 | 16 | 288 | 341 | 14971 % 98 |

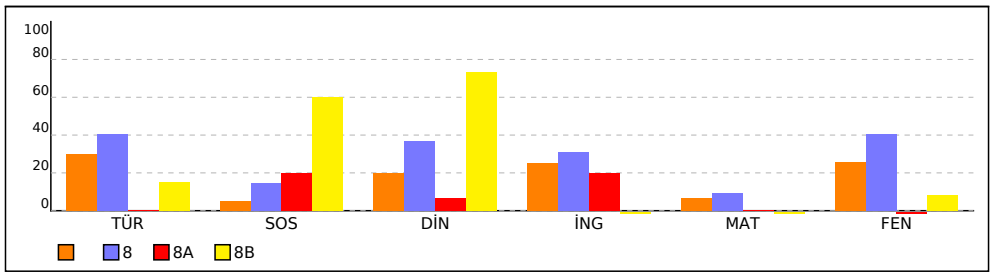
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



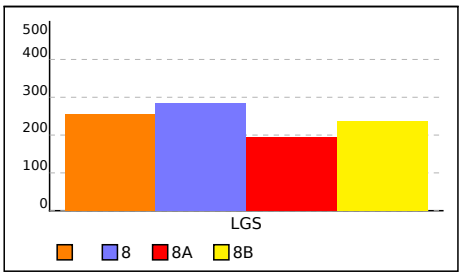

PUAN ORT. GÖRE KIYAS




NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA




PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS

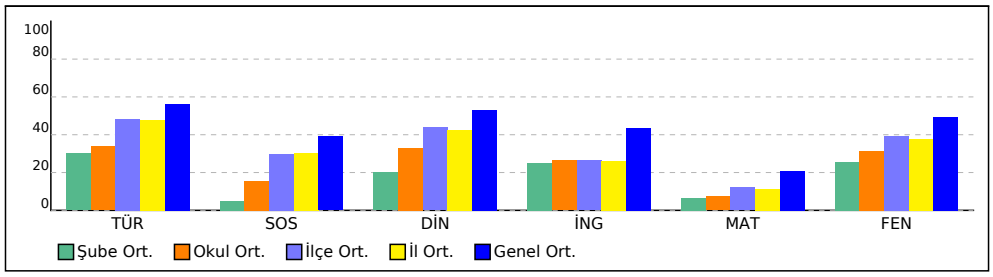


# SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

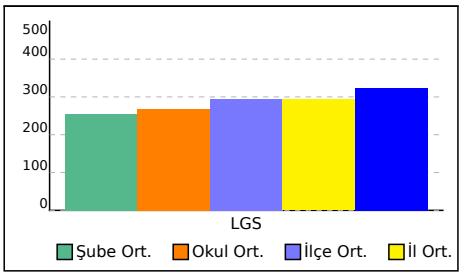
| İL | İLÇE | OKUL | SINAV ADI | KATILIMLAR OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KAHRAMANMARAŞ | ONİKİŞUBAT | ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU | 25BRY802 | 16 | 302 | 358 | 15348 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Türkçe | | | Sosyal | | | Din Kültürü | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | Genel Ortalama | | 13 | 5 | 11,22 | 5 | 4 | 3,90 | 6 | 3 | 5,30 | 5 | 3 | 4,34 | 6 | 6 | 4,15 | 12 | 6 | 9,85 | 48 | 27 | 38,76 | 323,280 | | | | | |
| | | Okul Ortalaması | | 9 | 8 | 6,77 | 3 | 5 | 1,54 | 5 | 4 | 3,29 | 3 | 2 | 2,64 | 4 | 6 | 1,46 | 9 | 8 | 6,31 | 33 | 34 | 22,01 | 268,440 | | | | | |
| SINIF: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 280 | EMİNE ARIKCAN | | 13 | 6 | 11,00 | 2 | 8 | -0,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 1 | 3,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 11 | 4,33 | 38 | 31 | 27,66 | 292,283 | 1 | 5 | 150 | 170 | 9725 % 63 |
| 2 | 263 | ELİF EDA SEVİLİR | | 11 | 9 | 8,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 1 | 5,67 | 1 | 6 | -1,00 | 11 | 7 | 8,67 | 37 | 35 | 25,34 | 274,329 | 2 | 6 | 180 | 208 | 10955 % 71 |
| 3 | 291 | ŞEVVAL ARIKCAN | | 8 | 12 | 4,00 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 5 | 0,33 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | 50 | 10,32 | 241,205 | 3 | 10 | 232 | 272 | 12946 % 84 |
| 4 | 287 | MUHARREM. SEVGİLİ. | | 4 | 9 | 1,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 4 | 1,67 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 9 | 0,00 | 5 | 9 | 2,00 | 20 | 41 | 6,33 | 214,352 | 4 | 13 | 265 | 312 | 14147 % 92 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA




PUAN ORT. GÖRE KIYAS

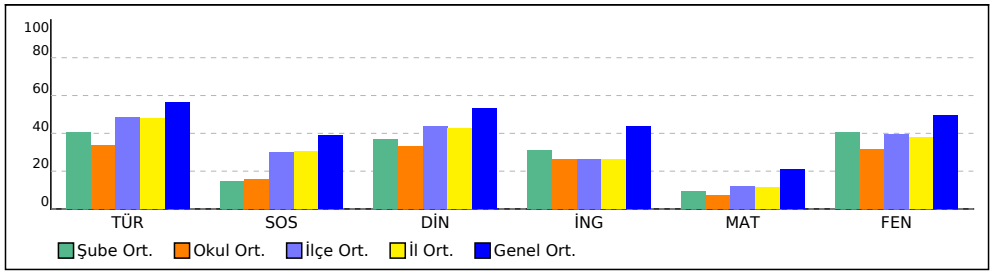


# 8 SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

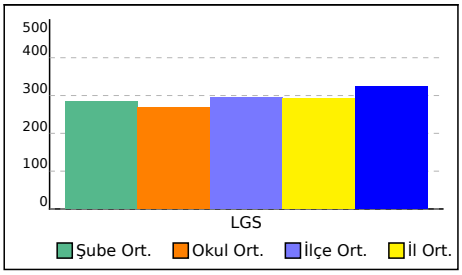
| İL | İLÇE | OKUL | SINAV ADI | KATILIMLAR OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KAHRAMANMARAŞ | ONİKİŞUBAT | ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU | 25BRY802 | 16 | 302 | 358 | 15348 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Türkçe | | | Sosyal | | | Din Kültürü | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | Genel Ortalama | | 13 | 5 | 11,22 | 5 | 4 | 3,90 | 6 | 3 | 5,30 | 5 | 3 | 4,34 | 6 | 6 | 4,15 | 12 | 6 | 9,85 | 48 | 27 | 38,76 | 323,280 | | | | | |
| | | Okul Ortalaması | | 9 | 8 | 6,77 | 3 | 5 | 1,54 | 5 | 4 | 3,29 | 3 | 2 | 2,64 | 4 | 6 | 1,46 | 9 | 8 | 6,31 | 33 | 34 | 22,01 | 268,440 | | | | | |
| SINIF: 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 270 | METEHAN SÖYLER | 8 | 17 | 3 | 16,00 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 4 | 7,67 | 18 | 2 | 17,33 | 65 | 18 | 59,00 | 395,723 | 1 | 1 | 21 | 25 | 2931 % 19 |
| 2 | 283 | HAVVA SEVİLİR | 8 | 16 | 4 | 14,67 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 2 | 4,33 | 9 | 3 | 8,00 | 14 | 6 | 12,00 | 54 | 25 | 45,67 | 358,941 | 2 | 2 | 53 | 58 | 4939 % 32 |
| 3 | 285 | MEDİNE SUD SU | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 2 | 6,33 | 4 | 6 | 2,00 | 15 | 5 | 13,33 | 54 | 25 | 45,66 | 341,072 | 3 | 3 | 73 | 80 | 6102 % 40 |
| 4 | 274 | SUNA ERVA NAR | 8 | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 1 | 5,67 | 2 | 6 | 0,00 | 15 | 5 | 13,33 | 54 | 21 | 47,00 | 338,059 | 4 | 4 | 78 | 85 | 6301 % 41 |
| 5 | 281 | FATMA AMİN ALAKAZ | 8 | 11 | 9 | 8,00 | 2 | 6 | 0,00 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 6 | 0,00 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | 38 | 22,33 | 269,659 | 5 | 7 | 183 | 215 | 11276 % 73 |
| 6 | 0 | HAYRUNNİSA ÇAYIR | 8 | 10 | 10 | 6,67 | 0 | 6 | -2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 2 | 1,33 | 0 | 5 | -1,67 | 10 | 9 | 7,00 | 27 | 37 | 14,66 | 248,154 | 6 | 8 | 218 | 257 | 12554 % 82 |
| 7 | 279 | DURDU SAYLAK | 8 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | | | | 2 | 1 | 1,67 | 8 | 8 | 5,33 | 24 | 25 | 15,67 | 245,244 | 7 | 9 | 223 | 263 | 12733 % 83 |
| 8 | 271 | MUSA ALAKAZ | 8 | 7 | 13 | 2,67 | 1 | 9 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 10 | 4,67 | 27 | 50 | 10,34 | 232,831 | 8 | 12 | 247 | 291 | 13349 % 87 |
| 9 | 292 | YAŞAR ARIKCAN | 8 | 6 | 7 | 3,67 | 0 | 6 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | | | | | | | | | | 8 | 21 | 1,00 | 207,009 | 9 | 14 | 275 | 325 | 14450 % 94 |
| 10 | 0 | YAŞAR ARIKCAN | 8 | 1 | 0 | 1,00 | | | | | | | | | | 3 | 10 | -0,33 | 5 | 11 | 1,33 | 9 | 21 | 2,00 | 204,368 | 10 | 15 | 278 | 328 | 14572 % 95 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA




PUAN ORT. GÖRE KIYAS

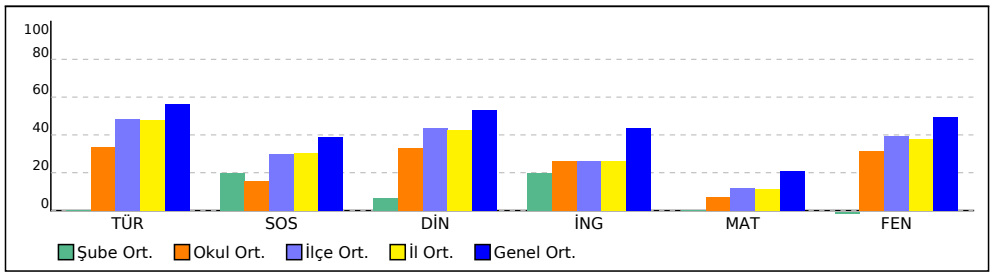


# 8A SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

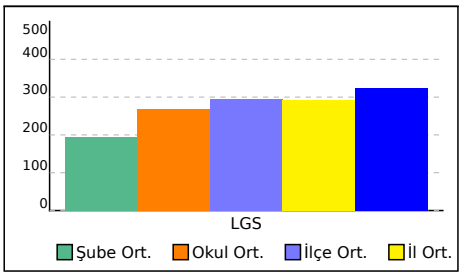
| İL | İLÇE | OKUL | SINAV ADI | KATILIMLAR OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KAHRAMANMARAŞ | ONİKİŞUBAT | ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU | 25BRY802 | 16 | 302 | 358 | 15348 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Türkçe | | | Sosyal | | | Din Kültürü | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| Genel Ortalama | | | | 13 | 5 | 11,22 | 5 | 4 | 3,90 | 6 | 3 | 5,30 | 5 | 3 | 4,34 | 6 | 6 | 4,15 | 12 | 6 | 9,85 | 48 | 27 | 38,76 | 323,280 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 9 | 8 | 6,77 | 3 | 5 | 1,54 | 5 | 4 | 3,29 | 3 | 2 | 2,64 | 4 | 6 | 1,46 | 9 | 8 | 6,31 | 33 | 34 | 22,01 | 268,440 | | | | | |
| SINIF: 8A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | ME M GS E | 8A | 5 | 15 | 0,00 | 4 | 6 | 2,00 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 15 | 0,00 | 3 | 16 | -2,33 | 24 | 65 | 2,34 | 195,274 | 1 | 16 | 288 | 341 | 14971 % 98 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA




PUAN ORT. GÖRE KIYAS

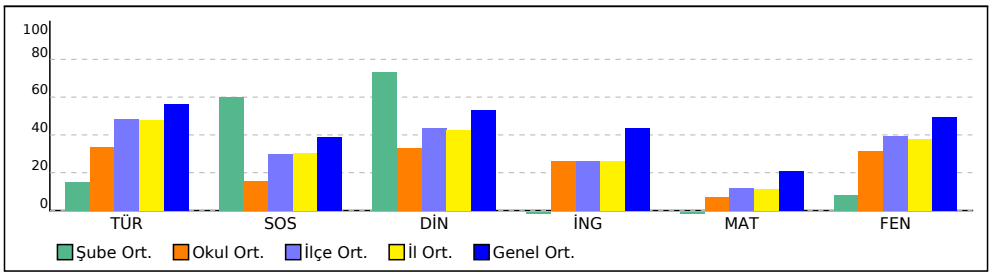


# 8B SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

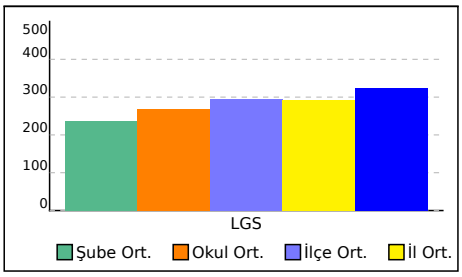
| İL | İLÇE | OKUL | SINAV ADI | KATILIMLAR OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| KAHRAMANMARAŞ | ONİKİŞUBAT | ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU | 25BRY802 | 16 | 302 | 358 | 15348 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Türkçe | | | Sosyal | | | Din Kültürü | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| | | Genel Ortalama | | 13 | 5 | 11,22 | 5 | 4 | 3,90 | 6 | 3 | 5,30 | 5 | 3 | 4,34 | 6 | 6 | 4,15 | 12 | 6 | 9,85 | 48 | 27 | 38,76 | 323,280 | | | | | |
| | | Okul Ortalaması | | 9 | 8 | 6,77 | 3 | 5 | 1,54 | 5 | 4 | 3,29 | 3 | 2 | 2,64 | 4 | 6 | 1,46 | 9 | 8 | 6,31 | 33 | 34 | 22,01 | 268,440 | | | | | |
| SINIF: 8B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 211 | MEHMET NAR | 8B | 7 | 12 | 3,00 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 0 | 2 | -0,67 | 4 | 13 | -0,33 | 6 | 13 | 1,67 | 32 | 45 | 17,00 | 236,568 | 1 | 11 | 242 | 284 | 13189 % 86 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA




PUAN ORT. GÖRE KIYAS



# SONUÇ BELGESİ

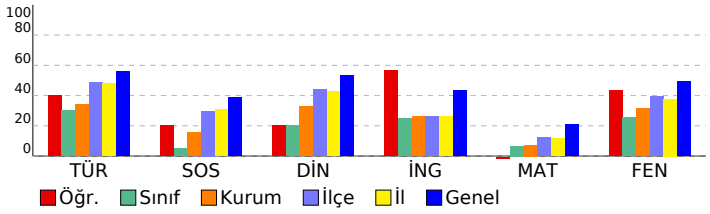
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF EDA SEVİLİR | 263 | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 6,00 | ▲ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▲ 0,50 | ▲ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ◆ 2,00 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 2,50 | ▲ 2,64 | ▲ 4,34 |
| Matematik | 20 | 1 | 6 | -1,00 | -5 | ▼ 1,33 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 5,08 | ▲ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 37 | 35 | 25,33 | 28 | ▲ 17,42 | ▲ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | CCdacDaBdBCaABBaAdCd |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | dcaACBaAcd |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | bABdDabcDa |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | BACD d AD |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | aa daaaD |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | BAcBA dcdb DcDDcBBBC |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

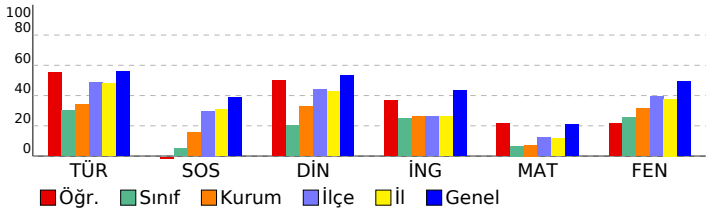
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EMİNE ARIKCAN | 280 | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 6,00 | ▲ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 0,50 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 2,00 | ▲ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 4 | 1 | 3,67 | 37 | ▲ 2,50 | ▲ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 5 | 2 | 4,33 | 22 | ▲ 1,33 | ▲ 1,46 | ▲ 4,15 |
| Fen | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼ 5,08 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 38 | 31 | 27,67 | 31 | ▲ 17,42 | ▲ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | CCAacDDddB cABBDAdCC |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | baabbBaAad |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | DA CDCbAcc |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | AC C Ac |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | BCaC c B C |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | BAABAddAbdccaD Addad |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

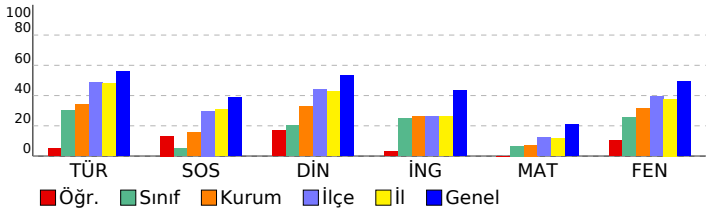
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUHARREM. SEVGİLİ. | 287 | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 9 | 1,00 | 5 | ▼ 6,00 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▲ 0,50 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 2,00 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 2,50 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 1,33 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 5 | 9 | 2,00 | 10 | ▼ 5,08 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 20 | 41 | 6,33 | 7 | ▼ 17,42 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | cAbBd D b ddb bd |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | aCC bcc Ab |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | dDab C dB |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| İngilizce | | Ac A cbc d |
| Cevap Anh. | B | ABDADACBDC |
| Matematik | | ba adbd ba Cb D D |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | ABc Dbc D dAcb ddb |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 2 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

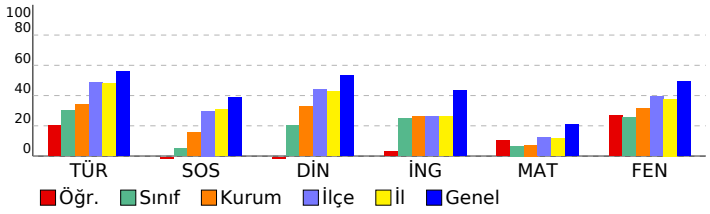
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ŞEVVAL ARIKCAN | 291 | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 6,00 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 0,50 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,00 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 2,50 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▲ 1,33 | ▲ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▲ 5,08 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 27 | 50 | 10,33 | 11 | ▼ 17,42 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | CdccdDDddBbDdaDcdaCC |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | aaDcbBadcd |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | aAcdDdabcd |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | cA Daa dc |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | B b DdD c cDb a |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | BAcabCdAbCcDdacABdaC |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

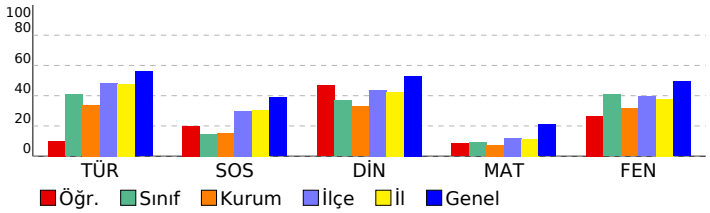
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DURDU SAYLAK | 279 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 8,13 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▲ 1,47 | ▲ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,67 | ▲ 3,29 | ▼ 5,30 |
| Matematik | 20 | 2 | 1 | 1,67 | 8 | ▼ 1,83 | ▲ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 8,13 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 24 | 25 | 15,67 | 17 | ▼ 26,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | D add bc CBbC |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | DaCBAcdabb |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | AaBDAdbDbB |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| Matematik | | d BA |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | AcBB aDdDa CdBbA cb |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

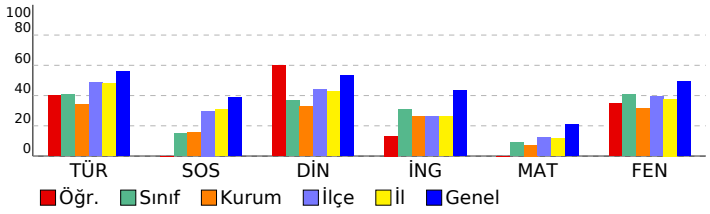
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| FATMA AMİN ALAKAZ | 281 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 8,13 | ▲ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 1,47 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,67 | ▲ 3,29 | ▲ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 3,10 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 1,83 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 8,13 | ▲ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 35 | 38 | 22,33 | 25 | ▼ 26,33 | ▲ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | DACdaDDcadaCDDBACbdd |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | badaAdB a |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | AbBDACCbCd |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| İngilizce | | A adabCc C |
| Cevap Anh. | B | ABDADACBDC |
| Matematik | | B d c d b a Aa |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | AcBBdacBa bCAdCABddB |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

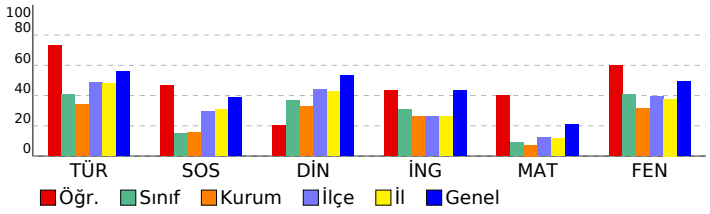
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAVVA SEVİLİR | 283 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,13 | ▲ 6,77 | ▲ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 1,47 | ▲ 1,54 | ▲ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,67 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▲ 3,10 | ▲ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 9 | 3 | 8,00 | 40 | ▲ 1,83 | ▲ 1,46 | ▲ 4,15 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 8,13 | ▲ 6,31 | ▲ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 54 | 25 | 45,67 | 51 | ▲ 26,33 | ▲ 22,02 | ▲ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | bdCBBDDADAbCDDBACCdA |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | DbdcABBbAD |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | AcaDAbdbCc |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| İngilizce | | A cA  CcDC |
| Cevap Anh. | B | ABDADACBDC |
| Matematik | | CB  B B  bBC a C ADc |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | ABdBbDDaDDaCABdAdACB |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

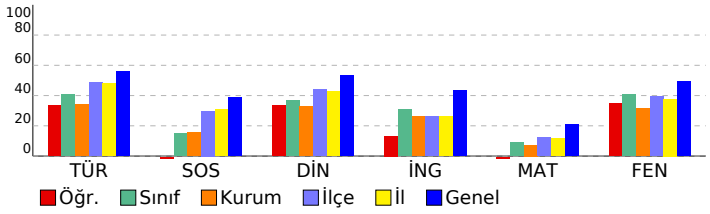
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAYRUNNİSA ÇAYIR | 0 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 8,13 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 0 | 6 | -2,00 | -20 | ▼ 1,47 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,67 | ▲ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 3,10 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 0 | 5 | -1,67 | -8 | ▼ 1,83 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 8,13 | ▲ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 27 | 37 | 14,67 | 16 | ▼ 26,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | dbcDADDBbBdcAa cAdbC |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | baa bd c |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | DAcdbddADB |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | A c dD |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | a b c cb |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | BAdBdbdAC bDcacdBBBC |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 0 | 3 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

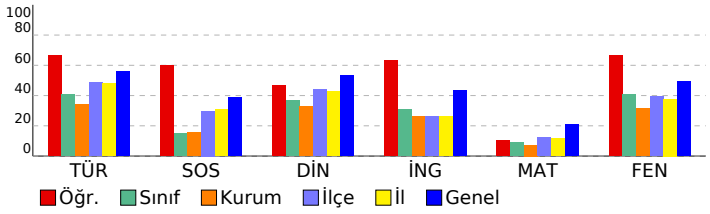
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEDİNE SUD SU | 285 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,13 | ▲ 6,77 | ▲ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 1,47 | ▲ 1,54 | ▲ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,67 | ▲ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 3,10 | ▲ 2,64 | ▲ 4,34 |
| Matematik | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▲ 1,83 | ▲ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,13 | ▲ 6,31 | ▲ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 54 | 25 | 45,67 | 51 | ▲ 26,33 | ▲ 22,02 | ▲ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | CbADcDDBdBCDAaDDABaC |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | aDaACdBABC |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | DbddbCCADB |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | BACc CAaAD |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | Bb bAdBc A db |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | cAbBACBbCaDDBDDABBBd |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

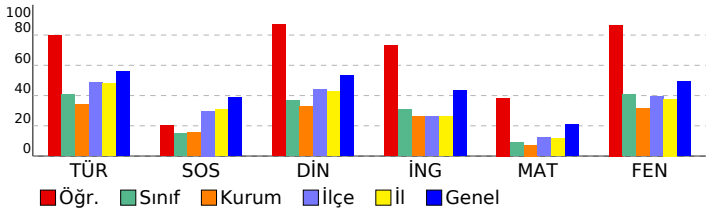
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| METEHAN SÖYLER | 270 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 8,13 | ▲ 6,77 | ▲ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▲ 1,47 | ▲ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,67 | ▲ 3,29 | ▲ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,10 | ▲ 2,64 | ▲ 4,34 |
| Matematik | 20 | 9 | 4 | 7,67 | 38 | ▲ 1,83 | ▲ 1,46 | ▲ 4,15 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 8,13 | ▲ 6,31 | ▲ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 65 | 18 | 59,00 | 66 | ▲ 26,33 | ▲ 22,02 | ▲ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | aACBBDDADAdCDDBbCCBA |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | DddacBcCAa |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | ADBbACCDCB |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| İngilizce | | ABDADACcbC |
| Cevap Anh. | B | ABDADACBDC |
| Matematik | | dB d BA DBdD CaD D |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | ABdBADDBDDCCABCABdCB |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

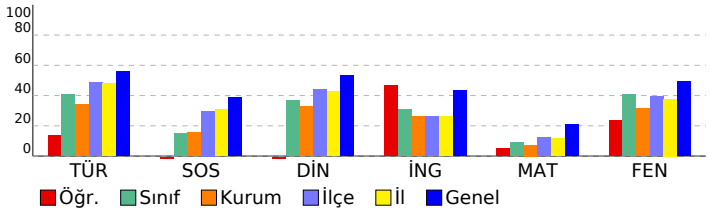
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUSA ALAKAZ | 271 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 8,13 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 1,47 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,67 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,10 | ▲ 2,64 | ▲ 4,34 |
| Matematik | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 1,83 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼ 8,13 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 27 | 50 | 10,33 | 11 | ▼ 26,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | bdcbADcBddaDbBCccBbd |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | bacbCddbcd |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | aAcdbaCbba |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | BACDBCdadc |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | bC b AB d a c a |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | cbcBAbBdb aDdDa BBBd |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

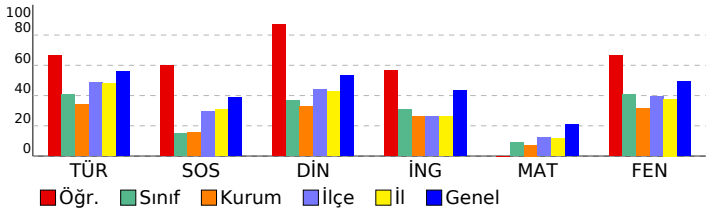
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SUNA ERVA NAR | 274 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,13 | ▲ 6,77 | ▲ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 1,47 | ▲ 1,54 | ▲ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,67 | ▲ 3,29 | ▲ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 3,10 | ▲ 2,64 | ▲ 4,34 |
| Matematik | 20 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 1,83 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,13 | ▲ 6,31 | ▲ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 54 | 21 | 47,00 | 52 | ▲ 26,33 | ▲ 22,02 | ▲ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | DAdBBDDADAaCbBaACdBA |
| Cevap Anh. | B | DACBBDDADACCD4BACCBA |
| Sosyal | | DddBABcCAD |
| Cevap Anh. | B | DCCBABBCAD |
| Din Kültürü | | ADBbACCDCB |
| Cevap Anh. | B | ADBDACCDCB |
| İngilizce | | ABDA d DC |
| Cevap Anh. | B | ABDADACBDC |
| Matematik | | aB d aaDd a |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | ABBBcDDBDabCABbABcCB |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SONUÇ BELGESİ

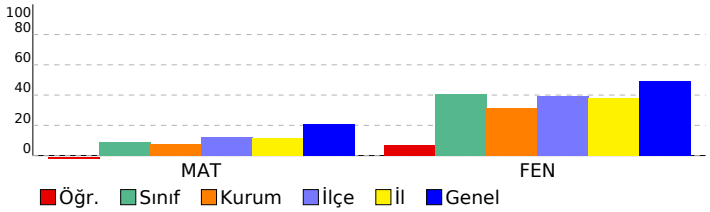
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAŞAR ARIKCAN | 0 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematik | 20 | 3 | 10 | -0,33 | -2 | ▼ 1,83 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | ▼ 8,13 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 9 | 21 | 2,00 | 2 | ▼ 26,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 123456789012345678 90 |
| Matematik | | a D ac A ccb da D ba |
| Cevap Anh. | B | CBDBBABAADBCDCCCDADD |
| Fen | | AacBdbDac addB ca C |
| Cevap Anh. | B | ABBBADDBDDCCABCABACB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

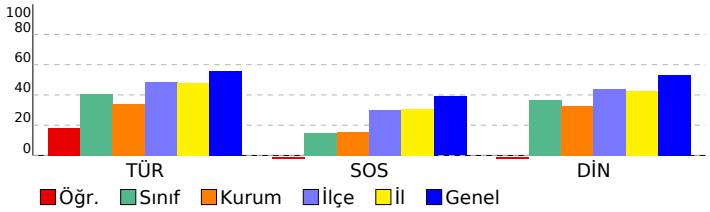
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAŞAR ARIKCAN | 292 | 8 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 7 | 3,67 | 18 | ▼ 8,13 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 0 | 6 | -2,00 | -20 | ▼ 1,47 | ▼ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,67 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| Toplam: | 90 | 8 | 21 | 1,00 | 1 | ▼ 26,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | C AaA accB A D cad |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | dbc aaa |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | adabbaacDB |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

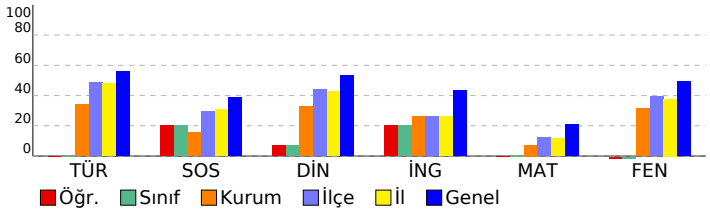
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ME M GS E | 5 | 8A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | 0,00 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | 2,00 | ▲ 1,54 | ▼ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | 0,67 | ▼ 3,29 | ▼ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | 2,00 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | 0,00 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 3 | 16 | -2,33 | -12 | -2,33 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 24 | 65 | 2,33 | 3 | 2,33 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | aCcDAbcdAdabcdBccadb |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | dcbACdcABd |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | DdaCbCdbac |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | BbCccbcDdD |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | abadcBbAbacadaDcDbdD |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | Bddaddacb ccdacABddd |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SONUÇ BELGESİ

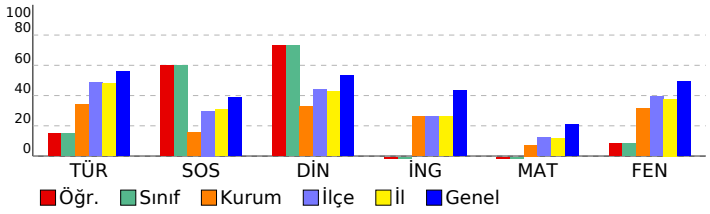
**25BRY802**

KAHRAMANMARAŞ / ONİKİŞUBAT / ŞEHİT FATİH SAYLAK ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEHMET NAR | 211 | 8B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | 3,00 | ▼ 6,77 | ▼ 11,22 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | 6,00 | ▲ 1,54 | ▲ 3,90 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | 7,33 | ▲ 3,29 | ▲ 5,30 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | -0,67 | ▼ 2,64 | ▼ 4,34 |
| Matematik | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | -0,33 | ▼ 1,46 | ▼ 4,15 |
| Fen | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | 1,67 | ▼ 6,31 | ▼ 9,85 |
| Toplam: | 90 | 32 | 45 | 17,00 | 19 | 17,00 | ▼ 22,02 | ▼ 38,77 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Türkçe | | dCbabDaccBCbABB dcbd |
| Cevap Anh. | A | CCADADDBABCDAB4DABCC |
| Sosyal | | dDbACcBABC |
| Cevap Anh. | A | CDDACBBABC |
| Din Kültürü | | DABCDCbADa |
| Cevap Anh. | A | DABCDCCADB |
| İngilizce | | ab |
| Cevap Anh. | A | BACDBCADAD |
| Matematik | | BCabaBbd bdcba cbCb |
| Cevap Anh. | A | BCCCDBDAABABBDDADCCD |
| Fen | | cAbBACcdbCcbdbcb Bda |
| Cevap Anh. | A | BAABACBACCDDBDDABBBC |




## DERSLERE GÖRE ANALİZ

### Türkçe

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuma stratejilerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Söz Varlığı | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sosyal

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Din Kültürü

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Hz. Musa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to write a short and simple letter apologizing and giving reasons for not attending a party in r | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to interact with reasonable ease in structured situations and short conversations involving ac | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kareköklü bir ifadeyi a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede katsayıyı kök içine alır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Birim alana düşen ışık miktarı ile sıcaklık değişimi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rüzgar kavramını açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dünya'nın ekseninin eğikliğinin mevsimlerin oluşumuna etkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Adaptasyon (Çevreye Uyum) | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş ışınlarının gelme açısı ile bölgelerdeki sıcaklık farklarını açıklar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönl | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Küresel iklim değişikliği kavramını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nükleotit, gen, DNA ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiyi model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |